



2018 # 2019
INFORMATIEGIDS

Emmaüs
R.K. Basisschool
Onderdeel van Sophia Scholen



Bonekruidstraat 11
2215 BG Voorhout
0252 - 22 33 13
Info@emmausvoorhout.nl



Voor u ligt de informatiegids van de R.K. Basisschool Emmaüs. Deze gids is als bijlage bedoeld naast onze schoolgids.

In deze gids beschrijven we een tal van praktische zaken. Waar u in de schoolgids de uitgangspunten van ons onderwijs en de beleidsvoering van onze school kunt terugvinden.

Scholen verschillen in de manier van werken, in sfeer, in resultaten en in kwaliteit. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig. De schoolgids en de informatiegids kunnen u daarbij helpen. Tevens is het mogelijk om een afspraak te maken voor een persoonlijke rondleiding en aansluitend een gesprek. Zo leert u de school echt goed kennen! U kunt dan zelf ervaren hoe de sfeer is en hoe wij op een betrokken en ambitieuze manier met elkaar en de leerlingen omgaan.

In deze gids spreken we steeds over ouders. Met ouders bedoelen we alle volwassenen die de zorg voor onze leerlingen hebben.

Mocht u concrete vragen hebben over de inhoud van deze gids, dan kunt u altijd een afspraak maken. Hebt u algemene vragen over het onderwijs, dan verwijzen we u graag naar de informatie- en advieslijn voor ouders over onderwijs.

U kunt kosteloos bellen naar 0800-5010 of de site <https://www.oudersonderwijs.nl/> raadplegen, waar al veel antwoorden te vinden zijn.

Graag tot ziens!

Hse Bierman

INHOUDSOPGAVE

1 DE SCHOOL	4
Adres	4
Sophia scholen	4
2 DE ORGANISATIE VAN DE SCHOOL	6
Het team	6
Het MT	6
Interne begeleiding (IB-er)	6
GMR	6
MR	6
OR	7
Extra formatie	7
3 DE WERKWIJZE VAN DE SCHOOL	8
GIP-model	8
Leren zichtbaar maken	8
Takenblad	8
Groep 1-2	8
Groep 3 t/m 8	11
4 PRAKTISCHE INFORMATIE	13



De Emmaüs is opgericht in 1988 bij de aanvang van de bouw van de wijk Oosthout. Momenteel kunnen we spreken van een kleinschalige school, in een rustige omgeving. Deze rustige omgeving betekent niet dat er niets gebeurt. Onze school staat voor betrokkenheid en ambitie. Vanuit betrokkenheid naar de kinderen, de ouders, elkaar en de omgeving proberen wij ambitieus het beste uit leerlingen te halen. Dat is terug te zien in de goede resultaten die wij al jaren behalen.

Wij vinden het belangrijk dat de Emmaüs een plek is waar kinderen met plezier naar toe gaan. Een plek waar ze zich veilig en vertrouwd voelen. De leerkrachten hebben er zin in. De sfeer is goed. Bij ons op de school staat de leerling centraal. Wij stellen ons steeds de vraag: 'wat wordt de leerling hier beter van?' Er is ruimte om je te ontwikkelen op je eigen niveau. ICT is hierbij een hulpmiddel. De leerkracht heeft in het leerproces een coachende en inspirerende rol. De leerling wordt verantwoordelijk voor zijn eigen leerproces en dit wordt zichtbaar gemaakt door zelf opgestelde doelen. Er is er aandacht voor talent-

ontwikkeling en talentverbreding. Op deze manier proberen wij de leerlingen intrinsiek te motiveren met onderwijs dat passend is bij hun behoeften.

Adres

Bonekruidstraat 11
2215 BG Voorhout
0252-223313
directie.emmaus@sophiascholen.nl
www.emmausvoorhout.nl

In het gebouw is tevens een peutergroep/halve dagopvang gevestigd van Stichting de Speelbrug (www.speelbrug.nl).

Sophia Scholen

De Emmaüs is één van de 30 basisscholen die deel uit maken van Sophia Scholen voor Katholiek Basis-onderwijs in de Duin- en Bollenstreek. De Sophia Stichting is opgericht op 27 november 1997 en is ontstaan na een fusie van in totaal negen besturen van katholieke basisscholen, gelegen in de woonkernen Katwijk, Noordwijk, Noordwijkerhout, De Zilk,

Warmond, Voorhout, Sassenheim, Lisse en Hillegom. Daarna heeft er een bestuurlijke samenvoeging plaatsgevonden op 26 april 2012 met Stichting Katholiek Onderwijs Voorhout (SKOV). En per 1 januari 2018 maken ook de PCPO-scholen uit de Duin en Bollenstreek onderdeel uit van de Sophia Stichting, welke vanaf heden de naam Sophia Scholen is gaan voeren. De 30 basisscholen verzorgen onderwijs aan circa 5.930 leerlingen.

Sophia Scholen is een innoverende, op kwalitatieve en kwantitatieve groei gerichte en ondernemende organisatie, die zelf initiatieven neemt. De stichting bewerkstelligt vanuit een katholieke grondhouding een harmonieuze werk- en leeromgeving waarin alle kinderen én leerkrachten zich gerespecteerd en beschermd voelen en zich optimaal kunnen ontploien.

Sophia Scholen streeft naar het gericht faciliteren van onderwijs op schoolniveau. Voor een optimale aansturing van het primair proces wordt geïnvesteerd in het onderwijskundig management van de school. De stichting is een ambitieuze organisatie met zowel professionals als vrijwilligers en is voortdurend in ontwikkeling.

Bestuur, management en directies van de Sophia Scholen hechten waarde aan:

- respect, solidariteit en verbondenheid;
- een heldere en doelgerichte communicatie en organisatie;
- het effectief inzetten van de beschikbare middelen;
- het in kaart brengen, inzetten en benutten van aanwezige kennis en deskundigheid.

Sophia Scholen streeft naar hoge onderwijskundige kwaliteit; de scholen zijn autonoom in de wijze waarop ze het onderwijs vormgeven.

Meer informatie over de Sophia Scholen leest u op: www.sophiascholen.nl





Het team

De samenstelling van het team in het schooljaar 2018-2019 ziet er als volgt uit:

Groep 8	Lidy Nieuwenburg (ma, di, wo) Evelien van den Berg (ma, do, vrij)
Groep 7	Michèle Schutte en Silvie van Es
Groep 6	Sabine van der Werf (ma, di, wo) Jeannette van der Holst (do, vrij)
Groep 5	Marcella Wijnands (ma, di, wo) Sabine van der Zalm (do, vrij)
Groep 4	Femke Molenaars-Kortekaas
Groep 3	Fieke Edelaar (ma, di, vrij) Lindsey Weijers (wo, do)
Groep 1/2	Yvonne Weijers (ma, di, wo) Irma van der Meer (wo, do, vrij)
Groep 1/2	Anne Kortekaas
Groep 1/2	Marloes van Velzen en Silvie van Es

Het MT

Het Management Team is een klankbord voor de directeur bij het formuleren van, uitvoering geven aan en implementeren van schoolbeleid of voorstellen hiertoe. Daarnaast stelt het MT het jaarplan en schoolplan van de school samen en bewaakt de uitvoering. In het MT nemen de onderbouw- en bovenbouw coördinatoren, de Intern Begeleider en de directeur plaats. Evelien van den Berg is bovenbouwcoördinator en Yvonne Weijers is onderbouwcoördinator. De directeur is voorzitter van het MT. Bij haar afwezigheid wordt zij vervangen door de Intern Begeleider.

Ieder jaar wordt op school door het MT een jaarplan opgesteld. Dit plan wordt opgesteld vanuit het schoolplan waar in algemenere zin het beleid voor vier jaar in omschreven staat. Het MT maakt een vertaalslag naar de school en het schooljaar. Het jaarplan dient als leidraad voor de werkzaamheden en activiteiten binnen een schooljaar en beschermt het team voor overvraging. In het jaarplan worden vooral onderwijskundig gerelateerde doelstellingen omschreven.

Interne begeleiding

Onze intern begeleider (IB-er), Lidy Nieuwenburg, is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. De IB-er coördineert de activiteiten rond het verlenen van zorg. U moet hierbij o.a. denken aan het leiden van de groepsbesprekingen, het voeren van overleg met de groepsleerkrachten, ouders en hulpverleners. De IB-er implementeert het Zorgplan binnen de school. Dit schooljaar is de IB-er op maandag om de week en op de donderdag op school voor deze taak.

GMR

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad bestaat uit 14 leden. De GMR is bevoegd om alle aangelegenheden die Sophia Scholen betreffen te bespreken indien en voor zover van gemeenschappelijk belang. De GMR overlegt een aantal keren per jaar. De GMR-leden vertegenwoordigen alle scholen aangesloten bij Sophia Scholen.

De GMR bevordert naar vermogen openheid, openbaarheid en onderling overleg tussen de scholen. De raad doet ieder jaar in oktober schriftelijk verslag van zijn werkzaamheden en draagt er zorg voor dat alle bij de school betrokkenen van het verslag kennis kunnen nemen.

Het reglement gemeenschappelijke medezeggenschapsraad regelt de goede werking van de GMR. Het reglement kan via de website www.sophiascholen.nl (knop bestuur-GMR) worden geraadpleegd.

MR

Volgens de Wet op de Medezeggenschap (WMS) behoort elke school een MR te hebben. Een constructief overleg tussen ouders, leerkrachten en directie is zeer belangrijk voor het goed functioneren van de school. In de medezeggenschapsraad (MR) zijn ouders en leerkrachten vertegenwoordigd. De vertegenwoordiging van de ouders wordt gekozen tijdens verkiezingen. Het team van leerkrachten kiest eveneens drie vertegenwoordigers. Op de website en in het informatieoverzicht kunt u terugvinden welke teamleden en ouders er in de MR plaatsnemen.

In het reglement medezeggenschap wordt aangegeven welke zaken tussen de school en de MR besproken worden, waarbij en door wie instemming en waarbij en door wie advies gegeven moet worden. Dit reglement kan via de website worden geraadpleegd.

Oudergeleding

Joanna Holt
Bert Sneijders
Marcel Stegehuis

Teamgeleding

Marcella Wijnands
Yvonne Weijers
Lindsey Weijers

OR

Alle ouders waarvan de kinderen bij ons op school zitten worden automatisch lid van de oudervereniging. De ouders worden vertegenwoordigd in de ouderraad. De ouderraad assisteert het schoolteam bij de organisatie van (jaarlijkse) activiteiten zoals het sinterklaasfeest, het kerstfeest, carnaval, etc. Daarnaast verricht de ouderraad, bijgestaan door vele ouders, allerlei klussen op school. De ouderraad komt regelmatig bijeen. Tijdens de vergadering is er minimaal één lid van het team aanwezig. Wanneer de termijn van een ouderraadslid erop zit, kunnen nieuwe ouders zich aanmelden. Eén keer per jaar maakt de ouderraad een verslag van de ondernomen activiteiten en wordt een financieel overzicht van het afgelopen schooljaar opgesteld. Dit zal worden toegelicht op de Algemene Ledenvergadering.

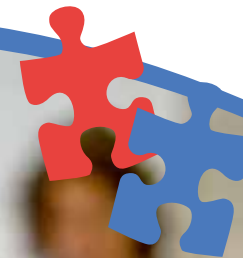
De ouderraad vraagt aan het begin van het schooljaar een vrijwillige bijdrage van de ouders om alle activiteiten die niet tot het reguliere onderwijs horen. Wanneer de financiële situatie van de ouders zodanig is, dat de ouderbijdrage niet kan worden voldaan, dan kunnen de ouders contact opnemen met de directie. Wanneer de vrijwillige ouderbijdrage niet wordt voldaan, kan uw kind worden uitgesloten van activiteiten die worden betaald van de ouderbijdrage. Als een kind in de loop van het jaar op school komt, vraagt de oudervereniging een aangepast bedrag. Ouders krijgen op dat moment een brief waarin dat wordt toegelicht.

Extra formatie

Op de woensdag- en vrijdagochtend is er bij ons op school een moment waarop leerlingen uit verschillende groepen, tijd hebben om met elkaar te kunnen leren. Hierbij maken we gebruik van de methode Levelwerk. Dit met het doel om ze gemotiveerd te houden voor het leren, ze een zelfstandige en onderzoekende leerhouding aan te leren en zich samen met andere leerlingen maximaal te ontwikkelen. Met de opdrachten uit Levelwerk gaan de leerlingen met een gemaakte weekplanning verder aan de slag in hun eigen groep om zich verder te verdiepen. Levelwerk is geschikt voor leerlingen van groep één tot en met groep acht. De verantwoording voor groep 1/2 ligt bij Yvonne Weijers en voor de groepen 3 t/m 8 ligt in handen van Lindsey Weijers en Jeannette van der Holst. Naast de lessen in deze groep is er ook een aantal leerlingen die in aanmerking komen voor Spaanse les. Deze lessen worden gegeven door Fieke Edelaar.

Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig. Ons streven is deze ondersteuning in eerste instantie in de groep te geven. Mocht dit niet voldoende zijn, beschikken wij over de mogelijkheid om ondersteuning buiten de groep te geven. Op maandagochtend wordt deze ondersteuning gegeven door Anja Eulderinck (gr. 3 t/m 8). Op woensdag door Yvonne Weijers (gr. 1/2).

De ICT binnen de school wordt gecoördineerd door onze ICT-coördinator, Jeannette van der Holst. Zij heeft een adviserende en ondersteunde rol met betrekking tot alle hard- en software binnen de school. Zij richt zich ook op het beleid waarin we leerlingen willen leren omgaan met Internet en de sociale media. De lessen 'programmeren en mediawijsheid' worden door Femke Molenaars-Kortekaas gegeven aan de groepen 5 t/m 8.



GIP-model

Op de Emmaüs vinden we het belangrijk dat onze leerlingen een bepaalde mate van zelfstandigheid aanleren. Hiervoor maken wij gebruik van het GIP-model. 'GIP' staat voor: Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen. Dit model creëert een gestructureerde en voorspelbare omgeving. Daarnaast geeft het de leerkracht extra ruimte om individuele aandacht te bieden aan leerlingen die dit nodig hebben. Tevens stimuleert deze werkwijze de leerling om zelfstandig te leren plannen en werken, taken beter te overzien, prestaties en eigen gedrag te beoordelen, beter om te gaan en samen te werken met andere kinderen. Voor deze laatste maken we veel gebruik van coöperatieve werkvormen.

Leren zichtbaar maken

Deze zelfstandige houding van de leerlingen geeft de mogelijkheid om de leerling meer eigenaar te laten zijn van zijn leerproces. Middels 'leren zichtbaar maken' leren de leerlingen keuzes te maken over het aangeboden werken. Door het stellen van succes-criteria en de leerkracht als inspirator en coach krijgen de leerlingen bevestiging over hun gemaakte keuze.

Takenblad

Er wordt op school gewerkt met takenbladen vanaf groep 2. De leerlingen leren hierdoor hun eigen werk te plannen. Deze takenbladen worden gedifferentieerd op niveau aangeboden.

Groep 1-2

De kring

De leerlingen zitten 2x per dag ('s ochtends en 's middags) in de kring. De activiteiten hebben een directe link met het thema waar gedurende een paar weken aan gewerkt wordt. Tijdens de kring is er aandacht voor taalontwikkeling, rekenvaardigheid, muziek, catechese en de algemene ontwikkeling.

De werkles

Er wordt twee keer per dag "gewerkt". Elke leerling kan op zijn of haar eigen niveau bezig zijn met

verschillende activiteiten, (knutselen, puzzelen, werken met ontwikkelingsmateriaal, tekenen, schilderen, bouwen etc.). Soms is de keuze van de activiteit vrij, maar vaak ook krijgen de leerlingen eerst een opdracht van de leerkracht. Alle activiteiten staan voor de leerlingen overzichtelijk op het planbord. Vanaf groep 2 wordt er gewerkt met een takenblad. Daarop staan een aantal opdrachten die de leerling in een bepaalde periode moet doen. De leerling kan dit zelf plannen, maar de leerkracht houdt er zicht op dat de opdrachten wel gedaan worden. Deze takenbladen zijn op niveau.

Het spel

Wanneer het weer het toelaat, wordt er 2x per dag buiten gespeeld. Buitenspelen is niet alleen goed voor de ontwikkeling van de grove motoriek, maar juist ook voor het leren van sociale vaardigheden tijdens het samenspelen.

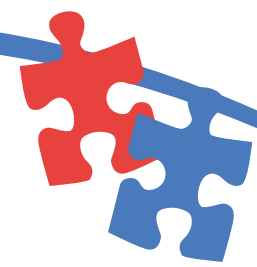
Ook spelen de kleuters in het speellokaal, welke aanwezig is in de school. De spelactiviteit wordt hier dan strakker gestuurd door de leerkracht. Tijdens deze spellessen leren de kleuters zich bewegen door de ruimte (goed voor de ruimtelijke oriëntatie), maar ook het spelen volgens regels. Er zijn in de gymzaal materialen aanwezig zoals banken, klimrekken, ballen en hoepels. De gymzaal wordt tevens gebruikt voor dans en drama.

Sociale ontwikkeling

We vinden het belangrijk dat kleuters de ruimte krijgen om actief bezig te zijn, initiatief te leren nemen, zelf plannen te kunnen maken en die plannen ook tot een goed einde proberen te brengen. Bouwen aan een gezonde dosis zelfvertrouwen en niet bang zijn om fouten te maken zijn essentiële bouwstenen die bijdragen aan een goede ontwikkeling.

De kinderen zitten in de groepen 1 en 2 nog bij elkaar. Jongere kinderen leren van de oudere kinderen en de oudere kinderen kunnen de jongere kinderen af en toe een handje helpen. Er worden wel wekelijks specifieke activiteiten aan jongste of oudste kleuters aangeboden.





Taalontwikkeling/woordenschat

In de kleuterbouw wordt gewerkt met de projecten van de methode "Schatkist". In deze methode komen de volgende leerlijnen aan bod: mondelinge taal, woordenschat, beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Naast het aanbod wat de methode Schatkist biedt, wordt ook regelmatig gebruik gemaakt van projecten die gemaakt zijn door "de Kleuteruniversiteit". Deze projecten bieden een beredeneerd en breed aanbod gebaseerd op een thema of een (prenten)boek. Bewegingsonderwijs, beeldende vorming, muziekactiviteiten en drama worden aangepast aan het thema. Vanaf groep 1 krijgen de leerlingen Engels aangeboden middels de methode 'Take it Easy'. Door op jonge leeftijd Engels aan te bieden, spelen leerkrachten optimaal in op de taalgevoeligheid van de jongste leerlingen. In groep 1/2 zal ook dit aanbod thematisch zijn. De kinderen krijgen ongeveer 1 á 2 keer per week Engelse les.

Rekenontwikkeling/beginnende gecijferdheid

Hoewel Schatkist ook rekenactiviteiten bevat, maken we in de kleutergroepen ook gebruik van een rekenspellenboek genaamd 'Met Sprongen Vooruit'. Bij dit boek hoort een kist met allemaal rekenmateriaal, waarmee de kleuters getalbegrip, maar ook ruimtelijk inzicht en meten ontwikkelen.

De methode 'Rekenwonders' (die we vanaf groep 3 gebruiken) heeft voor de kleuters een aantal rekenprentenboeken uitgebracht, waar de kleuters kennis maken met probleemoplossend denken voorbereid worden op het rekenen in groep 3.

Schrijven/motorische ontwikkeling

Ter voorbereiding op het schrijven, wordt in groep 2 gebruik gemaakt van 'Schrijfdans'. Door middel van bewegen op muziek worden de motorische vaardigheden aangeleerd die nodig zijn om het schrijven in groep 3 onder de knie te krijgen.

Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 zitten alle leerlingen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de klas en krijgen dezelfde leerstof aangeboden. Binnen deze organisatievorm streeft de Emmaüs naar een optimale vorm van differentiatie. We willen kinderen zoveel mogelijk op hun eigen niveau laten werken. Door te werken op niveau blijven leerlingen succes ervaren en zich competent voelen.

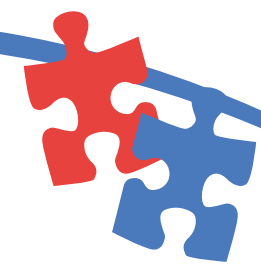
Rekenen

Voor rekenen gebruiken we in de groep 7 en 8 de methode 'Pluspunt'. Dit is een zogenaamde "realistische rekenmethode". Deze methode start met situaties uit het dagelijks leven en koppelt daar de rekenleerlijnen aan. Waar men vroeger leerde rekenen volgens "trucjes" en ezelsbruggetjes, leren de kinderen nu meer begrijpen waarom de dingen zijn zoals ze zijn. Daarnaast wordt er veel aandacht besteed aan het automatiseren van de sommen tot 20 en de tafels tot 12.

groep 3 t/m 6 werkt met een nieuwe rekenmethode genaamd 'Rekenwonders'. Deze methode is gebaseerd op het Singapore rekenen. Bij Rekenwonders draait het allemaal om inzicht en beheersing. De breinvriendelijke opbouw van een rekenles en het gedoesteed gebruik van coöperatieve werkvormen maken een rekenles tot een boeiende, betrokken bezigheid voor alle leerlingen. Door één onderwerp een langere periode centraal te stellen en intensief te behandelen zijn de doelen voortdurend duidelijk en leren de leerlingen meer. Individuele verdieping en verrijking: het gebeurt allemaal binnen de grenzen van hetzelfde onderwerp.

Technisch lezen

In groep 3 starten wij met het aanvankelijk leren lezen proces. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de methode 'Lijn 3'. Deze methode gaat uit van drie niveaus. Dit maakt differentiatie binnen het leesproces mogelijk. In groep 3 is taal en spelling geïntegreerd in de methode voor het leren lezen.



In groep 4 gaan we verder met het voortgezet technisch lezen. Hiervoor maken wij gebruik van de methode 'Lekker Lezen' waarbij de leerlingen in drie groepen op hun eigen niveau werken aan hun verdere leesontwikkeling.

Om de ontwikkeling goed in de gaten te houden, maken wij gebruik van het protocol leesproblemen en dyslexie zodat wij tijdig kunnen signaleren en handelen wanneer de ontwikkeling van een kind op het gebied van lezen (en soms ook spellen) stagneert. Meer informatie over het dyslexieprotocol kunt u vinden op: <http://www.steunpuntdyslexie.nl/>.

Begrijpend lezen

Voor begrijpend lezen maken we gebruik van de methode 'Nieuwsbegrip'. Dit is een online methode die de actualiteit van elke week omzet in een lees-tekst op verschillende niveaus (groep 4-8) en de daarbij behorende vragen.

Taal en spelling

Vanaf groep 4 maken wij gebruik van de methode 'Taal in Beeld' en 'Spelling in Beeld'. Bij Taal in Beeld worden de onderdelen woordenschat, spreken en luisteren, taalbeschouwing en schrijven (van teksten) wettelijk behandeld.

De spellingmethode Spelling in Beeld leert kinderen de belangrijkste spellingstrategieën. Zo leren ze niet alleen zoveel mogelijk woorden correct te spellen, maar worden ze ook getraind in de juiste spellingdenkwijze. Bij spelling in beeld ligt het accent op de klankstrategie (schrijven zoals je het woord hoort), de regelstrategie (het toepassen van spellingregels), de weetstrategie (het inprenten van woorden), de opzoekstrategie en analogieaanpak.

Naast deze methodes gebruiken wij waar nodig nog aanvullende materialen voor onder andere zinsontleding en werkwoordspelling.

Schrijven

In de groepen 3 t/m 8 maken we gebruik van de methode PenneStreken. We leren de leerlingen met deze methode het verbonden schrift aan, het zogenaamde "aan elkaar" schrijven.

Engels

In alle groepen wordt 1 á 2 keer per week Engels gegeven. Wij maken gebruik van de methode 'Take it easy'.

Hiervoor maken wij via het digitale schoolbord gebruik van een Native Speaker. De Engelse lessen van Take it easy voor het basisonderwijs hebben een vaste structuur. De leerlingen maken kennis met een thema via een filmpje of lied. Take it easy biedt luister- en spreekopdrachten aan in de vorm van een dialoog, cartoon, spel of total physical response activiteit.

Zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur/techniek)

Voor de zaakvakken maken wij gebruik van de methode 'Argus Clou'. Deze heeft voor elk vak aparte boeken en werkboeken. De opbouw en werkwijze komen overeen. Aan de hand van Argus Clou, professor in alles, leren de kinderen al onderzoekend. Elke derde en vijfde les van een blok wordt de leerstof op een andere manier aangeboden en verwerkt dan "normaal". Dit kan zijn door een puzzel-les, een creatieve verwerking of een onderzoek. Topografie wordt in elke tweede les van het aardrijkskundeblok aangeboden. In groep 5 en 6 starten wij met de topografie van Nederland, Europa volgt in groep 7 en de Wereld in groep 8.

Verkeer

Met behulp van de methode 'Wijzer door het verkeer' schenken wij, vanaf groep 5, aandacht aan de verkeersveiligheid en zelfredzaamheid van onze leerlingen in het verkeer. In groep 7 doen de kinderen mee aan het praktisch- en theoretisch verkeersexamen, welke georganiseerd wordt in samenwerking met de gemeente Teylingen en Veilig Verkeer Nederland.

Gymnastiek

De gymlessen worden door vakleerkrachten gegeven. Vanaf groep 3 gymmen alle leerlingen twee keer per week in sporthal de Tulp. Groep 3 t/m 6 gaan hier onder begeleiding van een leerkracht lopend naar toe, de leerlingen uit de groep 7 en 8 gaan met de leerkracht op de fiets. Dit schooljaar gaat groep 7 ook één keer in de twee weken schoolzwemmen in de Wasbeek in Sassenheim. Dit zwemmen vervangt 1 wekelijkse gymles. Groep 7 gaat onder begeleiding van de leerkracht op de fiets naar het zwembad.

Muziek

Gedurende 1 lesuur per week hebben wij de beschikking over een vakleerkracht muziek, Fabian Haggenburg. Hij leert de kinderen tijdens de muzieklessen veel liedjes aan, maar laat ze ook kennismaken met muziekinstrumenten en het notenschrift. Hij zal dit schooljaar lesgeven in de groepen 3 t/m 6, steeds voor een periode van ongeveer 10 weken.

Catechese

Catechese (godsdienstonderwijs) geven wij vorm met behulp van de methode 'Trefwoord'. Bij Trefwoord wordt dagelijks door middel van verhalen, gedichten en liedjes aandacht besteed aan normen en waarden. Hiervoor wordt gebruikt gemaakt van Bijbelse- en spiegelverhalen. In groep 4 wordt ook aandacht besteed aan de Communie. In groep 8 is aandacht voor het Vormsel.

Beeldende vorming

Voor beeldende vorming maken wij gebruik van de methode 'Laat maar zien'. Deze methode biedt vormgevingsactiviteiten in de ruimste zin van het woord. Daarbij gaat het om de bekende teken- en handvaardigheidlessen waarbij de leerlingen kennismaken met diverse materialen en technieken, maar er zijn ook lessen waarbij de nadruk wordt gelegd op fotografie of het maken van filmopnamen. De leerlingen leren niet alleen diverse technieken aan, maar leren ook om hun eigen werk en dat van anderen kritisch te beschouwen. Het gaat bij deze methode

niet alleen om het product maar juist ook om het proces. In de aula hebben wij "het Kunsthoekje", waar werken van leerlingen te bewonderen zijn.

Drama

Drama richten wij in middels de digitale methode 'Team Talento'. Meerdere keren per jaar hebben we op school een uitvoering onder de naam "Emmaus op het Podium". Aan het einde van het schooljaar werken wij met alle groepen een groot schoolproject, "Emmaüs op de Planken", wat wordt afgesloten met een feestavond. Het doel achter deze uitvoering is het durven presenteren van jezelf voor een grotere groep. U bent als ouder van harte welkom om hierbij aanwezig te zijn, maar ook grootouders en andere belangstellenden zijn welkom. Op de jaarkalender zullen de data worden aangegeven.

Cultuur

In het kader van cultuureducatie brengen alle groepen minimaal één keer per jaar een bezoek aan een van de Leidse musea. Vaak maken deze bezoeken een verbinding met een thema uit de zaakvakmethodes. Daarnaast doen alle groepen een project van Kijk-kunst. Sommige groepen brengen daarbij een bezoek aan een voorstelling (dans, film of theater), voor andere groepen zijn er lessen op school, vaak verbonden aan een kunstwerk dat ook daadwerkelijk op school aanwezig is.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

In alle groepen wordt gewerkt met de aanpak van 'de Kanjertraining', waarbij de leerlingen leren dat ze in sociale situaties verschillende rollen (petten) hebben, maar ook de keuze hebben om van rol te wisselen. Uiteindelijk willen we dat iedereen "een Kanjer" wordt die pesters aanspreekt op pestgedrag, maar ook de slachtoffers helpt om niet in die slachtofferrol te blijven zitten.

In de bovenbouw maken wij waar nodig ook gebruik van de methode 'Meidenvenijn' waarbij meisjes leren om te gaan met sociale situaties tussen meiden.



Presentaties

Vanaf groep 5 wordt er van de leerlingen verwacht dat zij enkele presentaties verzorgen. In het begin met als doel voor de klas iets durven vertellen. Later ook voor de vaardigheden van het verzorgen van digitale presentaties, opbouw en vormgeving van een presentatie en de inhoud van presentaties. Dit kan zijn een boekbespreking, waarbij de leerling een deel van de inhoud van een boek bespreekt, iets vertelt over de schrijver en promotie doet om andere leerlingen ook er toe te brengen dit boek te gaan lezen. Ook een krantenkring, het bespreken van een recent krantenartikel met achtergrond infor-

matie en het onderbouwen van je eigen gedachten over dit artikel en een spreekbeurt, behoren tot deze presentaties.

Mediawijsheid

Op school maken wij gebruik van computers, tablets, laptops en de tablets van Snappet. Via al deze ICT-middelen kunnen de kinderen op internet. Wij hebben er als school voor gekozen om het internet niet af te schermen met filters. Wij leren onze leerlingen om hier mee om te gaan door het geven van lessen over mediawijsheid. Zo leren de leerlingen om op gepaste manier om te gaan met internet en sociale media.

Aanmelden

Uw kind aanmelden voor onze school kan via de website: www.emmausvoorhout.nl

Adreswijziging

Wijzigingen van adres, telefoonnummers, e-mailadres etc. willen we in verband met onze administratie graag zo snel mogelijk weten. Bij voorkeur via de email (info@emmausvoorhout.nl).

Afspraken en regels

Schoolbreed hebben wij een aantal afspraken vastgesteld. Deze afspraken gelden voor alle groepen, maar zullen soms wat aangepast zijn op de leeftijds-groep. Aan het begin van het schooljaar worden deze afspraken met de kinderen besproken.

Allergie en dieet

Wilt u wanneer uw kind allergisch is voor bepaalde stoffen of voedingsmiddelen of bepaalde dieetwensen heeft, dit doorgeven aan de schoolleiding en/of de leerkrachten?

Bibliotheek

In de school beschikken wij over een bibliotheek. Deze wordt beheerd door een aantal ouders. Eens in de twee weken mogen de leerlingen een boek uit de bibliotheek lenen om in de klas te lezen. Nieuwe boeken worden aangeschaft van de ouderbijdrage en door school.

Brengen en halen

Groep 1-2

's Morgens om 8.20 uur gaat de eerste bel. De kleuters kunnen dan door hun ouders naar de klas gebracht worden. Om 8.30 uur gaat de tweede bel en beginnen de lessen. Om 12.00 uur komen de kleuters door de "nooddeuren" van hun eigen lokaal naar buiten, maar ze mogen pas gaan als de leerkracht de ouders/verzorgers van de leerling heeft gezien. 's Middags gaat om 12:55 uur de bel, en mogen de kleuters weer naar binnen worden gebracht. Om 15.00 uur mogen de kinderen op dezelfde wijze naar huis.

Groep 3-8

Om 8.20 uur moeten de kinderen als de bel is gegaan zelfstandig naar binnen. Zij nemen op het plein afscheid van hun ouders. Om 12.55 uur gaan zij na het luiden van de bel op het plein in een rij staan tot de leerkracht ze komt halen. Om 12.00 en 15.00 uur komen de leerlingen zelfstandig naar buiten.

Buitenschoolse opvang (BSO)

De meeste leerlingen die gebruik maken van buitenschoolse opvang, doen dit bij "De Speelbrug". Wilt u gebruik maken van voor- en/of naschoolse opvang dan kunt u contact opnemen met De Speelbrug. Zij zijn telefonisch te bereiken op: 0252-533943, Email info@speelbrug.nl

Goede doelen

Minimaal éénmaal per schooljaar willen wij aandacht besteden aan een goed doel en daar ook een actie voor organiseren. Wij proberen hiervoor doelen uit te zoeken die dicht bij de belevingswereld van de kinderen liggen. Terugkerende acties zijn een inzameling voor de voedselbank (kerstperiode) en de vastenactie (vastentijd na carnaval).

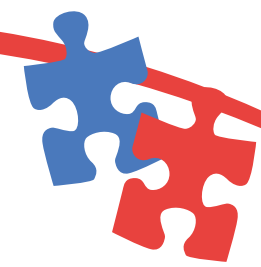
Gevonden voorwerpen

De gevonden voorwerpen worden verzameld in een plastic bak die te vinden is in de aula. Twee keer per jaar (kerst- en zomervakantie) wordt de bak leeggehaald en worden de spullen weggegooid of aan het goede doel geschonken.

Gym

De kinderen van groep 1 en 2 (de kleuters) gymmen in hun ondergoed en op gym schoenen. Deze gym schoenen worden op school bewaard.

Voor de kinderen van groep 3 t/m 8 is gymkleding verplicht; een korte broek/een T-shirt of een gypakje volstaat. Het is noodzakelijk dat ze goede gym schoenen (géén balletschoentjes) dragen tijdens de gymles. We verzoeken u vriendelijk de gymspullen in een rugzak mee te geven.



Vanaf groep 7 gaan de leerlingen onder begeleiding van de leerkracht op de fiets naar de gymzaal. Wanneer zij voor of na de gymles zelfstandig naar huis mogen fietsen, kunt u hier schriftelijk toestemming voor verlenen.

Als een kind niet mag gymmen, dan horen we dit graag van u als ouder, door middel van een brief of een e-mail. De volgende afspraken zijn dan van kracht: wanneer een leerling niet kan gymmen, maar wel op de fiets of lopend naar de gymzaal kan, woont hij de gymles bij op de bank. Kan dit niet dan krijgt de leerling een vervangende taak en wordt de leerling in een andere groep geplaatst.

Het gymrooster 2018 – 2019 ziet er als volgt uit;

maandag	08.30 – 09.15	Groep 3
	09.15 – 10.00	Groep 4
	10.00 – 10.40	Groep 5
dinsdag	13.00 – 13.40	Groep 6
	08.45 – 09.30	Groep 1-2 JJ
	09.30 – 10.15	Groep 1-2 KK
vrijdag	10.30 – 11.15	Groep 3
	08.30 – 09.15	Groep 4
	09.15 – 10.00	Groep 5
	13.00 – 13.40	Groep 6
	13.40 – 14.20	Groep 7
	14.20 – 15.00	Groep 8

Hoofdluis

De laatste jaren zijn er af en toe kinderen die last hebben van hoofdluis. Wij verzoeken u dan ook met klem regelmatig uw kind(eren) te controleren. Als u hoofdluis bij uw kind heeft geconstateerd is het belangrijk dat u dit direct aan de leerkracht doorgeeft. In de week na een vakantie worden de kinderen op school gecontroleerd op hoofdluis. Dit doet een aantal ouders. Wordt er dan hoofdluis gevonden, dan wordt er contact opgenomen met de ouders met het

verzoek de leerling op te halen en te behandelen. Overige informatie over hoofdluis kunt u vinden op de site van het RIVM.

Huiswerk en werk afmaken

Vanaf groep 5 krijgen de leerlingen regelmatig huiswerk mee naar huis. Wij geven de leerlingen de gelegenheid om te leren voor toetsen (geschiedenis, aardrijkskunde en biologie) in de klas. Zo kunnen de leerkrachten de leerlingen begeleiden bij het leren. Tevens is het leren hierdoor thuis minder geworden. Vanaf groep 7 zullen de leerlingen werk mee krijgen, wat thuis gemaakt moet worden. Dit is wekelijks. Het gaat dan om reken- en taalwerk. Ook de eventuele presentaties zullen thuis voorbereid moeten worden. In enkele gevallen kan het ook voorkomen dat er schoolwerk thuis afgemaakt dient te worden.

In groep 3 en 4 verwachten wij, dat alle ouders met hun kind minimaal 15 minuten, thuis oefenen met lezen. Dit om het leesproces te bevorderen. In groep 4 komt hier ook het oefenen van de tafels bij. Het zou voor kunnen komen dat wij leerlingen na schooltijd nog even op school willen houden om werk af te maken. Wij laten de kinderen dit liever op school doen, dan thuis, zodat er een scheiding blijft tussen schoolwerk en huiswerk. Het is zeker niet de bedoeling dat dit structureel gebeurt en de tijd zal zich ook beperken tot maximaal 15 minuten. In de bovenbouw kan dit soms langer zijn, wij zullen u dan daarvan op de hoogte stellen.

Jaarkalender

Aan het begin van het schooljaar vindt u in de agenda van "Schoudercom" de zogenaamde jaarkalender waarop alle tot dan toe bekende activiteiten, vakanties en studiedagen vermeld staan.

Klassenouders

Bijna elke groep heeft klassenouders. Dit zijn 1, 2 of 3 ouders die af en toe wat hand- en spandiensten verrichten voor de groep. Dit kan zijn het helpen bij het Sinterklaas- en Kerstfeest, maar bijvoorbeeld ook begeleiding tijdens uitstapjes.

(te) Laat komen

Natuurlijk kan het gebeuren dat een leerling door onvoorziene omstandigheden te laat op school komt. (d.w.z. na de bel van 8:30 of 13:00 in de klas is). Wij houden het "te laat komen" bij in ons administratiesysteem. Wanneer uw kind regelmatig te laat is en daardoor onderwijstijd mist, zijn wij verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar.

Logopedie

Onze school wordt één keer per twee weken bezocht door de logopediste. Alle kleuters worden één keer gescreend en bij zorgen van ouders of leerkrachten zullen ook andere kinderen door haar bekeken worden. Indien nodig zal zij kinderen doorverwijzen.

Medicijngebruik

Wanneer uw zoon/dochter (tijdelijk) medicijnen moet gebruiken die (ook) onder schooltijd moeten worden toegediend, vragen wij u daarvoor een speciaal toestemmingsformulier in te vullen.

Mobiele telefoons

Het gebruik van mobiele telefoons onder schooltijd is niet toegestaan. Dit komt de aandacht en concentratie van de leerling niet ten goede. Wanneer een lesactiviteit het toelaat mogen telefoons met toestemming van de leerkracht worden gebruikt. We hebben de volgende afspraken gemaakt:

- Mobiele telefoons worden 's morgens uitgezet en opgeborgen in het laatje van de leerling.
- Na schooltijd (om 15.00 uur) mag de telefoon weer worden aangezet.
- Leerlingen die tussen de middag thuis gaan eten, mogen de mobiele telefoon mee naar huis nemen.
- De school is niet verantwoordelijk voor zoekraken, diefstal of het kapot gaan van de telefoon. Ook niet wanneer deze op een centrale plek wordt bewaard.
- Leerlingen mogen in geval van nood ook altijd de schooltelefoon gebruiken.

Overblijven (TSO)

De kinderen kunnen maandag, dinsdag, donderdag

en vrijdag tussen de middag overblijven. De tijden zijn van 12.00 uur tot 13.00 uur. Deze tussenschoolse opvang wordt verzorgd door kindercentrum De Speelbrug (www.despeelbrug.nl). U dient zelf te zorgen voor het eten en drinken van uw kind. We verzoeken u vriendelijk geen snoep aan uw kind mee te geven. Voor verder informatie kunt u terecht op de website van de Speelbrug: www.despeelbrug.nl

Parkeren

Rondom de school is het aantal parkeerplaatsen beperkt. Extra parkeerplaatsen zijn te vinden aan het begin van de Kruidenschans aan uw linkerhand, u kunt dan binnendoor naar de Bonekruidstraat. Wij adviseren u om lopend of op de fiets te komen.

Pennen

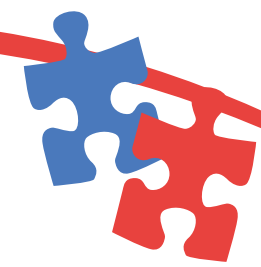
In groep 4 krijgen alle leerlingen een vulpen van school. Vanaf groep 5 is het toegestaan een pen van thuis mee te nemen. Voorkeur gaat uit naar een "Stabilo" of "Lamy" pen. Voor de Stabilo-pennen zijn speciale vullingen nodig. Deze worden niet vanuit school aangeboden en zullen zelf aangeschaft dienen te worden. Het schrijven met een balpen is toegestaan vanaf eind groep 8. Voor creatieve doeleinden mogen kinderen ook pennen of stiften meenemen. Het moet wel in één etui passen

Recyclen

Als school willen we de kinderen er bewust van maken dat veel afval kan worden gerecycled. We scheiden papier, dit wordt verzameld in een container voor de school. Ouders mogen hier ook oud papier inleveren. De school ontvangt hier een kleine bijdrage voor. Ook kunt u lege cartridges van printers bij ons op school inleveren, waar de school een vergoeding voor ontvangt. In de groepen houden we plastic, papier en GFT-afval apart.

Schoolfotograaf

Eén keer per jaar, vaak aan het begin van een schooljaar, komt de schoolfotograaf. Elke leerling wordt individueel op de foto gezet. Desgewenst



kunnen ook broertjes en zusjes gezamenlijk op de foto. Ook wordt er van alle groepen een foto gemaakt. De oudervereniging regelt het reilen en zeilen rondom de schoolfotoğraf.

Schoolgids

De schoolgids wordt gedurende de schoolloopbaan van uw kind eenmalig verstrekt. De inhoud zal van jaar tot jaar op hoofdlijnen hetzelfde blijven. De actuele versie van de schoolgids is terug te vinden op de website.

Schoolmelk

Voor alle kinderen is het mogelijk om een abonnement voor schoolmelk af te sluiten. Dit kan voor zowel de ochtendpauze als voor het overblijven. Meer informatie over schoolmelk kunt u op school vragen of via www.campinaopschool.nl.

Schooltijden

maandag	08.30 – 12.00
	13.00 – 15.00
dinsdag	08.30 – 12.00
	13.00 – 15.00
woensdag	08.30 – 12.30
donderdag	08.30 – 12.00
	13.00 – 15.00
vrijdag	08.30 – 12.00
	13.00 – 15.00
	13.00 – 13.40
	13.40 – 14.20
	14.20 – 15.00*

*gr. 1 t/m 4 is op vrijdagmiddag vrij

Indien de gymles om 13:00 in de sporthal begint, dan vertrekken de leerlingen om 12:45 vanaf school. De leerlingen mogen ook, met schriftelijke toestemming van ouders, op eigen gelegenheid naar de gymzaal.

Gedurende het schooljaar kunnen de groepen vrij zijn in verband met studiedagen voor het team. Ook kan het voorkomen dat wij, bij bijzondere gelegenheden, een continue rooster draaien van 8.30 tot 14.00 uur. De kinderen eten dan niet met de overblijfkraften, maar onder leiding van de leerkrachten. Wij zullen u van deze dagen tijdig op de hoogte stellen.

Schoolplein

Het schoolplein is er voor alle kinderen. Voor schooltijd (dus tot 08.20) is er geen toezicht op het plein. Tijdens het speelkwartier zijn alle leerkrachten. Tussen de middag houdt de Speelbrug toezicht op de leerlingen die overblijven en is het hek dicht. Om 12:50 gaat het hek open en komen er twee leerkrachten die toezicht houden. Na schooltijd is er geen toezicht. Op het schoolplein van de Emmaüs mag tussen 08.00 's morgens en 15:30 's middags niet worden gefietst, ook niet door peuters, ouders, grootouders en oppasouders. Dit is voor de veiligheid van de lopende en spelende leerlingen. Voor de fietsen van de leerlingen zijn per groep speciale plekken aangewezen. Honden zijn op het schoolplein niet toegestaan.

Schoolreisje en excursies

In september gaan we met groep 2 t/m 8 op schoolreis. De schoolreis wordt betaald van de ouderbijdrage. In de loop van het jaar maakt elke groep wel één of meerdere uitstapjes naar bijvoorbeeld musea en culturele instellingen. Het vervoer hiervan wordt ook betaald uit de ouderbijdrage.

School T-shirt

De Emmaüs heeft school T-shirts in eigen beheer. Deze worden gebruikt bij schoolreisjes, sportevenementen of andere activiteiten waarbij we als school zichtbaar willen zijn. De leerlingen hoeven deze shirts niet zelf aan te schaffen.

Schoudercom

Schoudercom is het programma dat gebruikt wordt voor de digitale communicatie van school naar ouders. Wanneer uw kind bij ons op school ingeschreven

staat ontvangt u in het schooljaar dat zij vier jaar oud worden vanzelf een uitnodiging via de mail om u aan te melden.

Stagiaires en leraren in opleiding (LIO)

We vinden het belangrijk dat stagiair(e)s de mogelijkheid krijgen om goed opgeleid te worden. Hierin nemen we graag onze verantwoordelijkheid. Stagiaires staan onder verantwoording van de leerkracht bij wie ze in de groep meedraaien. Soms zijn het studenten die opgeleid worden tot leerkrachten (PABO) en soms zijn het studenten die de opleiding voor onderwijsassistent (SPW) volgen. Onze school heeft een eigen stagecoördinator die de contacten onderhoudt met de leerlingen en de onderwijsinstanties. We zetten ons in om ieder jaar een aantal studenten de mogelijkheid te bieden stage te lopen op onze school.

Traktaties

Wie jarig is, mag trakteren. De keuze wat betreft de traktatie is vrij, maar houdt de hoeveelheid beperkt. Naast de klasgenootjes en de leerkracht, mag de jarige ook de klassen rond om de andere leerkrachten te trakteren. Bij de directeur, mogen de jarigen zelfs grabbelen voor een cadeautje.



Tussendoortje

Op de Emmaüs hebben wij de afspraak dat de leerlingen in de pauze fruit eten. Het is de bedoeling dat het fruit (zeker voor de jongere kinderen) schoongemaakt en gesneden wordt meegegeven. Daarnaast mogen alle kinderen ook een beker of een pakje drinken meenemen. Echter gaat onze voorkeur uit naar water, limonade of thee.

Toestemming foto's/video's

Op school worden regelmatig foto's en soms ook filmopnames gemaakt van de leerlingen. Jaarlijks vragen wij uw toestemming om de foto's van uw kind te gebruiken en/of te delen.

Uit de school geklapt (UDSG)

Dit is de naam van onze nieuwsbrief. Deze bevat onder andere praktische informatie, schoolnieuws en verslagen van uitstapjes of bijzonderheden van de groepen. De UDSG wordt digitaal verzonden.

Vervoer van leerlingen

Tijdens excursies vragen we ouders wel eens om te rijden. De school gaat er vanuit dat u en de auto W.A. verzekerd zijn en dat u een inzittendenverzekering heeft. Daarnaast verwachten we dat u kinderen vervoert zoals de wet dat voorschrijft. De school heeft wel een aanvullende verzekering afgesloten.

Ziekte

Wilt u bij ziekte of afwezigheid van uw kind, dit telefonisch tussen 08:00 en 08:20 aan ons doorgeven? U kunt een ziekmelding ook doorgeven via mijnschoolinfo. Wanneer uw kind op school ziek wordt, proberen wij altijd een inschatting te maken of hij/zij het dagdeel nog af kan maken of dat het beter is dat hij/zij opgehaald wordt. Het is van belang dat wij over de juiste gegevens beschikken om u te kunnen bereiken. In principe zijn wij er geen voorstander van om zieke leerlingen alleen naar huis te laten gaan. Wanneer het aantal ziekmeldingen per kind ruim bovengemiddeld is, zijn wij verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar, omdat een leerling dan te veel onderwijstijd mist.

